

TECHNOLOGY OF PREPARATION OF DIDACTIC GAME TASKS IN TEACHING THE SCIENCE OF MEDICAL TECHNOLOGY AND MEDICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bozorov Erkin Khozhyevich.

Institute of Nuclear Physics of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Nabiev Abdullo Abduvakhidovich

Assistant of the Department of Physics, Biophysics and Medical Physics of the Samarkand State Medical University

Abstract

In the article, when choosing didactic games in teaching medical technology and medical technology, the prospects for the near future development of medical technology, the choice of performance indicators based on further technical improvement of devices and the widespread use of elements. didactic games in them, the experience of communicating with peers and adults are considered. It is thought that this will help comprehensive development and awaken interest in educational activities.

Key words: Medical Equipment And Medical Technologies, Didactic Games, Game Technology, Educational Activity, Didactics, Educational Activity, Thinking Activity.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НАУКИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ И МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бозоров Эркин Хожиевич.

Институт ядерной физики Академии наук Республики Узбекистан

Набиев Абдулло Абдувахидович

Ассистент кафедры «Физика, биофизика и медицинская физика» Самаркандского государственного медицинского университета

Аннотация

В статье при выборе дидактических игр при обучении медицинской технике и медицинской технике рассматриваются перспективы ближайшего развития

медицинской техники, выбор рабочих показателей, основанных на дальнейшем техническом совершенствовании приборов и широком использовании элементов. дидактических игр в них, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Думается, что это поможет всестороннему развитию и пробудит интерес к учебной деятельности.

Ключевые слова: медицинская техника и медицинские технологии, дидактические игры, игровая технология, учебная деятельность, дидактика, учебная деятельность, мыслительная деятельность.

Введение

Способствуют всестороннему развитию психического состояния учащихся, познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, вызывают интерес к учебной деятельности, формируют знания и навыки учебной деятельности, анализируют результаты, следует подчеркнуть, что это помогает учащемуся в обучении сравнению, абстрагированию, обобщению. В процессе игр мыслительная деятельность ученика должна быть связана с его поведением по предметам [1].

Основная часть.

При использовании дидактических игр на занятиях медицинской техники и медицинских технологий необходимо перечислить принципы выбора дидактических игр, учитывающие характер рассматриваемого предмета.

Способствующая активизации учебной деятельности студентов медицинского вуза и пригодная для использования, должна базироваться на следующих принципах:

Активность каждого участника игры.

1. Открытость дидактической игры для каждого ученика.
2. Проблемность.
3. Веселое и эмоциональное разнообразие игры.
4. Индивидуальность и командность игры.
5. Спор и конкуренция.

Результат игры для каждого участника.

Кратко коснемся каждого из перечисленных выше принципов. Одним из принципов дидактической игры является уровень активности каждого участника. Это должно отражаться на подготовке к игре, должно увеличиваться и достигать своего пика во время игры, а также поддерживать такой высокий уровень во время обсуждения результатов [2].

Понятность правил игры всем участникам и наличие заданий, подходящих обучающимся на любом этапе игры.

В любой игре создаются проблемные ситуации и условия для их решения. При этом каждый студент стремится достичь определенной цели на соревновании и неосознанно планирует пути решения различных проблемных ситуаций, возникающих в ходе соревнований.

И эмоциональное разнообразие дидактической игры направлено на повышение познавательной активности учащихся всех уровней, а также на подготовку и дальнейший анализ игры. Кроме того, этот принцип помогает развивать познавательную деятельность каждого участника игры.

Индивидуальность дидактической игры предполагает, что каждому участнику в игре должна быть найдена определенная роль, эта роль должна давать участнику

возможность максимально реализовать свои личностные особенности и проявить себя. Принцип индивидуальности позволяет каждому участнику работать для своего дальнейшего развития, при этом обучающийся имеет возможность раскрыть свои превосходные качества в той или иной деятельности. Коллективный характер дидактической игры дает возможность совместной деятельности в командах, парах и группах для решения проблемных ситуаций, не разрушая индивидуальность каждого участника.

Приводит к развитию таких важных навыков, как совместное движение и мышление. Совместная работа студентов с индивидуальным, часто противоречивым характером и мировоззрением помогает развитию дружеских отношений.

Споры и конкуренция часто являются основной движущей силой дидактической игры, и эта сила в значительной степени мобилизует умственные способности игроков.

Принцип эффективности является основным принципом дидактической игры, который проявляет ее как активную творческую деятельность каждого участника и всего коллектива. Как и во всех командных соревнованиях, результат командной деятельности напрямую зависит от вклада каждого игрока. Рассмотренный принцип требует, чтобы результат каждого ученика и всей команды был последовательным и уникальным для игрока и его противника [3, 4].

Учитывая вышеизложенные принципы, можно подобрать игры, которые целесообразно использовать для активизации учебной деятельности студентов на занятиях «Медицинская техника и медицинские технологии» [5].

Несмотря на многочисленные преимущества дидактических игр, их подготовка и проведение являются сложной задачей для ученика и требуют много времени.

Наряду с дидактическими играми и игровым временем необходимо уделить внимание таким важным аспектам, как диагностика дидактической игры и подготовка к ее проведению. Эти две проблемы требуют равного подхода, поскольку если дидактическая игра хорошо подготовлена, а ее диагностика не организована тщательно, такая игра может не дать ожидаемого результата, а также не оправдать затраченное время на подготовку и проведение.

Рассмотренный анализ позволяет преподавателю обоснованно использовать дидактические игры на уроках «Медицинская техника и медицинские технологии».

Обсуждения и результаты.

По нашему мнению, при подготовке и проведении дидактических игр по теме «Медицинская техника и медицинские технологии» следует учитывать следующие этапы: идея, организация, проведение и анализ.

1. Идея дидактической игры. Дидактическая игра – первый, самый трудный и самый ответственный этап.:

- выбор группы;
- выбор темы урока;
- выбрать тип урока;
- определение сроков;
- включает в себя процесс выбора типа и формы игры.

а) групповой отбор.

Дидактические игры подбираются с учетом некоторых особенностей группы (направление, уровень образования, трудоспособность, организованность). При этом необходимо учитывать необходимость не только вызвать интерес учащихся к науке, но

и реализовать учебно-воспитательные цели. Дидактическая игра может проводиться в группах по углубленному направлению преподавания науки «Медицинская техника и медицинская технология». В этом случае необходимо разделить задания и форму игры в зависимости от уровня образованности и мастерства группы.

б) выбор темы урока. Преподаватель имеет право выбрать факультативную тему для проведения игры. Ее также можно использовать для объяснения новой темы или для закрепления ранее изученных тем, но преподавателю следует учитывать необходимость затратить много времени и сил на организацию и проведение игры по объяснению темы.

г) Выбрать тип урока. Дидактические игры можно использовать на всех видах уроков. Успешное проведение дидактических игр зависит от умения учителя работать с видами дидактических игр. Дидактические игры могут использоваться для повторения изученных тем, а также для закрепления полученных теоретических знаний и умений и контроля знаний учащихся.

д) Определение сроков. Под хронометражным этапом следует понимать время, затрачиваемое на процесс проведения дидактических игр и их подготовку. В игру можно играть в течение всего урока или его части, а также в течение нескольких уроков. Процесс подготовки игры может занять несколько дней или даже несколько недель. Это зависит от внешнего вида игры, цели игры и выполнения задач, разделенных между учителем и учеником.

г) Выбор вида и формы дидактической игры. Определение вида и формы дидактических игр зависит от ряда факторов: особенностей группы (в том числе, при обучении этой группы, какая форма обучения использовалась в ходе урока); возраст учащихся, характер темы урока.

2. Организация дидактической игры.

- написание сценария игры;
- разделение задач между учителем и учеником;
- выбор заданий;
- студентов можно организовать на таких этапах, как разработка критериев оценки их успеваемости.

Написание сценария игры. Написание сценария игры – самая сложная и ответственная работа. Сценарий может быть создан самим преподавателем или при поддержке самых активных учеников группы. В сценарии дидактической игры необходимо учитывать следующее:

- полное описание плана игры;
- инструкция по проведению каждого игрового этапа;
- список ролей участников (желательно заранее разделить роли);
- подбор заданий, упражнений и ответов на вопросы и система их оценки;
- вопросы для анализа игры.

учителем и учеником. Только педагог может участвовать в разработке и подготовке дидактических игр, в которых он пишет сценарий игры, распределяет роли, разрабатывает критерии оценивания. Либо учитель может работать в сотрудничестве со всей группой (например, при подготовке заданий для других групп). В этом случае учителю следует создать условия для того, чтобы каждый ученик мог проявить свой потенциал.

Выбор заданий. Дидактические игры могут проводиться самим учителем или с помощью учащихся (например, когда учащиеся готовят задания друг для друга) по

выбору заданий. Задания должны быть четко запрошены, и они заключаются в следующем:

- различаются по сложности и состоят из нескольких решений;
- выбрать интересный и иметь в нем междисциплинарную связь;
- на основе отточенной теоретической информации;
- задания должны быть максимально облегчены для всех учащихся.

Разработка критериев оценки деятельности студентов. Критерии и оценки дидактических игр:

- должен быть разработан учителем перед игрой и объявлен перед игрой (или в конце игры);
- все учащиеся (или учащиеся, продемонстрировавшие хорошие знания в ходе игры) должны быть оценены;
- учащихся команды можно оценивать по-разному: каждого участника группы можно оценивать отдельно (или всю группу сразу);
- оценку может производить студент, назначенный преподавателем, капитаном или экспертом;
- оценка может производиться во время игры, в конце игры, после урока (при оценке письменной работы);

3. Проведение дидактических игр. При проведении дидактических игр необходимо обратить внимание на следующее:

- знакомить учащихся с содержанием игры, дидактическим материалом, используемым в игре;
- объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение учащихся, выполнение правил, основанных на правилах игры;
- показ действий игры, в ходе которого педагог демонстрирует учащимся правильное выполнение действий и тем самым доказывает, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату;
- определение роли педагога в игре, его участия в игре в качестве участника, болельщика или судьи;
- непосредственное участие преподавателя в игре определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, сложностью дидактических игровых задач и правилами игры. Участвуя в игре, он руководит деятельностью учащихся (советами, вопросами, напоминаниями);
- определение конечного результата игры - это ответственный этап в управлении игрой, поскольку он создает основу для определения эффективности игры по результатам, достигнутым учащимися, и для заинтересованности учащихся в самостоятельной игре. Объявляя окончательный результат, преподаватель подчеркивает ученикам, что победы можно добиться только путем преодоления трудностей, сосредоточенности и дисциплины.

4. Анализ дидактических игр. Последним этапом дидактических игр является анализ игры, то есть оценка знаний учащихся в результате игры. Чего это достигло? Чего не удалось достичь? ответы на такие вопросы, как Целесообразно обратить внимание на следующие основные случаи:

- анализ игры устный (когда учащиеся выражают свои чувства), устный индивидуально (например, когда один человек из команды выражает свое мнение об

игре), письменный (например, с помощью анкеты «в форме»), выполнение в таких формах, как;

- анализ игры сразу после окончания игры (или по прошествии некоторого времени);
- анализ дидактической игры необходим для определения уровня группы и педагогического уровня [6].

Следует отметить, что роль учителя в организации и проведении дидактических игр очень важна. Успешное прохождение игры зависит не только от знаний и умений учащихся, но и от профессиональной педагогической подготовки преподавателя, от вида альтернативной деятельности, влияющей на познавательную деятельность учащегося. Процесс поэтапной организации технологии игрового обучения можно представить следующей схемой (рис. 1) [7].

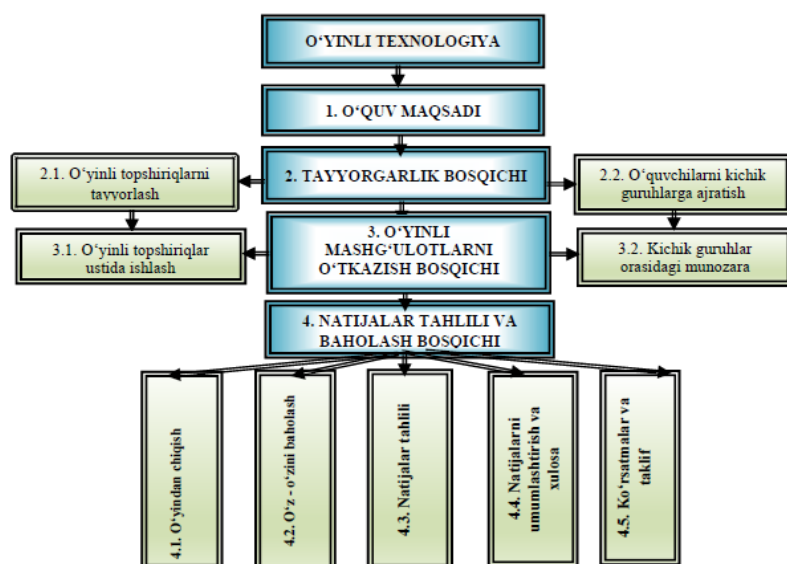


Рисунок 1. Процесс организации технологии игрового обучения

Разработаны конкретные образовательные, воспитательные и развивающие образовательные цели каждого тренинга. Через любую игру осваивается новый учебный материал в образовательных целях. Через образовательную цель воспитываются определенные личностные качества участников игры, развивающая цель предусматривает развитие самостоятельных и творческих способностей учащихся.

2. На подготовительном этапе разрабатывается содержание игровых заданий, направленных на достижение образовательной цели, их сценарий, инструкция и учебно-методическое обеспечение. Перед входом на тренинг обучающиеся делятся на небольшие группы, распределяются роли участников каждой небольшой группы. Учащиеся знакомятся с целями обучения и постановкой задач, порядком и временем игры, а также правилами.

обучение и обсуждение вариантов решения. Среди нескольких решений найден наиболее альтернативный вариант. По истечении установленного времени малые группы представляют свои решения игровых задач посредством презентации. Обсуждение организуется в малых группах.



4. На заключительном этапе будет проведена игра, то есть каждая малая группа проведет анализ конечного результата и самооценку решения своих заданий. Результаты анализируются, обобщаются и делаются выводы учителем. В конце занятия преподаватель покажет достижения и недостатки учащихся в ходе и результатах выполнения игровых заданий. Также даются инструкции и рекомендации [8].

Краткое содержание.

Таким образом, изложенные выше методические рекомендации к дидактическим играм для студентов-медиков по предмету «Медицинская техника и медицинские технологии» может использоваться во всех дидактических играх в обучении.

Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: «Педагогика», 1982. – 160 с.
2. Мельникова А.Я. Применение дидактических игр для формирования инновационного потенциала будущих технологий // Профессиональное образование. – Москва, 2008. – № 4, – С. 34 – 35.
3. Мендель Б.Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста // Педагогика. - Москва, 2006. - № 7. - С. 23 – 36.
4. Парпиев О.Т. Педагогические игры // Научно-методические основы обеспечения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для системы среднего специального профессионального образования: Материалы научно-практической конференции. - Ташкент, 2006. - Б.132-133.
5. Далиев Х.С., Бозоров Э.Х., Каландарова Д.А., Эльмуротова Д.Б., Зоирова Л.Х., Турдиев М.Р. Применение лазерных исследований в медицине // Учебник. Ташкент, 2020. С-374.
6. Э.Х. Бозоров. А.Ж. Эргашев. Методика использования интерактивных методов в преподавании «Рентгеновской диагностики» в высших учебных заведениях. Информационный вестник УзМУ нууз акта им. Мирза Улугбека научный журнал Узбекский Национальный университет Ташкент – 2022, стр. 68-71.
7. Методика преподавания предмета «Ионизирующее излучение» в модульной системе в системе высшего образования Эргашева А.Ж. Новости УзМУ Вестник нууз акта нууз научный журнал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ташкент – 2022, стр. 202-204
8. Эргашев А.Ю. Технология подготовки дидактических игровых заданий при преподавании науки о ядерных технологиях в высшей школе.